

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент по образованию администрации Волгограда

Краснооктябрьское территориальное управление департамента

по образованию администрации Волгограда

МОУ СП №13

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
руководитель методического
объединения Джараян С. А.
протокол заседания №1
методического объединения от
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Бурова И.В.
протокол педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СП № 13
Захарова И.Г.
приказ № 390
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9363826)

учебного курса «Основы правовых знаний»

для обучающихся 5а класса

Волгоград, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы правовых знаний» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).
3. Примерной программы по обществознанию для 7 класса по учебнику Л.Н. Боголюбова Л.Н., Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой: М., «Просвещение», 2016.
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;
5. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа учебного курса «Основы правовых знаний» предназначена для учащихся 5а класса и является дополнительным, вспомогательным курсом по отношению к курсу «Обществознание» 8 – 9 класса, дополняет и расширяет знания учащихся в сфере права, носит практико-ориентировочный характер и способствует формированию правовой культуры подростка.

Цель курса:

- воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону;
- формирование первоначальных знаний учащихся в правовой сфере;
- воспитание гражданского правосознания.

Задачи курса:

- Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.
- Приобретение учащимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем.
- Формирование у учащихся практических навыков поведения в различных ситуациях.
- Обучение выполнению некоторых процессуальных действий (обращение в те или иные государственные органы, общение с должностными лицами, работниками правоохранительных органов).
- Обеспечение развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

В результате реализации рабочей программы учебного курса «Основы правовых знаний» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально - положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,

креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию
 - адекватной и позитивной самооценки
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.
- **1.2 Регулятивные универсальные учебные действия.**

У ученика будут сформированы:

- научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- построению жизненных планов во временной перспективе
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

• - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве

• - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

• - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

• - продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов

• - брать на себя инициативу в организации совместного действия

• - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности

- - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

1.4 Познавательные универсальные учебные действия. У ученика будут сформированы:

- научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- - основам рефлексивного чтения
 - - ставить проблему, аргументировать ее актуальность
 - - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
 - - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
 - - организовывать исследование с целью проверки гипотез
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

№ п/п	Тема	Кол- во часо- в	Дата проведения Факт	Дата прове- дения Пла- н	Примеча- ние
1.	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1			
2-3	Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	2			
4-5.	Права и обязанности школьников. Мои права и обязанности	2			
6.	Право на жизнь	1			
7-8	Школа моей мечты	2			
9.	Мой дом - моя крепость	1			
10-11.	Моя семья. Права и обязанности родителей	2			
12-13.	Труд детей	2			
14-15.	В мире профессий	2			
16.	Клятва Гиппократа. Что она означает?	1			
17-18	Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем нет!»	2			
19-20.	Казнить нельзя, помиловать?	2			
21.	Обобщающее занятие по разделу “Я – ребенок, я – человек”.	1			

22.	Конституция РФ- основной закон государства	1		
23.	«Я – гражданин России»	1.		
24.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1		
25.	Страна справедливости	1		
26.	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1		
27-28.	Учимся строить отношения.	2		
29.	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	1		
30.	Диагностика «Склонности к отклоняющему поведению»	1		
31-32.	Свобода- это ответственность	2		
33.	Взыскания и наказания	1		
34.	Итоговое занятие – практикум «Зашити свои права»	1		
Всего		34		